



Secondaire 1/économie familiale

Nom: _____

Idées pour les enseignants sur le thème «Durabilité et consommation»



Qu'est-ce que j'achète?

Dans notre société, la durée de vie d'un produit ne cesse de se raccourcir. On est prompt à jeter les «vieux» objets pour en acheter de nouveaux. Ce phénomène s'observe aussi avec les denrées alimentaires. Beaucoup sont jetées alors qu'elles sont encore consommables. Comment réduire l'impact sur l'environnement et le gaspillage des ressources? La consommation durable est un thème important qui devrait être abordé en classe.

Exercices sur le thème de la consommation à l'intention des élèves:

Domaine non alimentaire

- Consommation: de quoi avons-nous vraiment besoin pour vivre? Discuter des besoins fondamentaux. Les besoins peuvent varier. À quoi peut-on renoncer ou qu'est-ce qui est superflu?
- Comparaison entre pays: images tirées d'Internet montrant des familles du monde entier qui posent devant leur maison avec toutes leurs affaires. De quoi ont-elles besoin pour vivre? Qu'est-ce qui est inutile? Quelle est la manière de vivre la plus durable? *Source: Peter Menzel, série «Material World», agence FOCUS*
- Vêtements: combien y a-t-il de vêtements dans mon armoire? Combien est-ce que j'en utilise?
- Organisation d'une bourse d'échange: organiser une bourse d'échange en classe ou dans le centre scolaire. Les élèves apportent des vêtements ou des objets – encore en bon état mais qu'ils n'utilisent plus – et peuvent les échanger contre d'autres ou les donner.
- Atelier de réparation: la classe essaie de réparer ou d'arranger des objets abîmés au lieu de les jeter ou de les recycler. On peut faire appel à des passionnés de bricolage.
- Recyclage valorisant («upcycling»): confectionner quelque chose de nouveau à partir d'objets abîmés ou qui devraient être jetés. Par ex. fabriquer un crochet à vêtement au moyen d'une fourchette ou décorer des boîtes de conserve pour y ranger des choses, etc.



Secondaire 1/économie familiale

Nom: _____

Idées pour les enseignants sur le thème «Durabilité et consommation»



Domaine alimentaire

- Rédiger des textes sur le cycle de vie de différents produits. Étudier et/ou visiter une fabrique. Par ex. une laiterie, une fabrique de chocolat, une boulangerie, etc. Lire les textes à haute voix et faire deviner de quel produit il s'agit.
- Comparaison entre pays: images tirées d'Internet montrant des familles du monde entier qui posent avec les denrées alimentaires qu'elles consomment pendant une semaine. De quelle quantité de nourriture avons-nous besoin? Quelles denrées consomme-t-on partout? Lesquelles sont particulières à un pays?

Source: <http://blog.evaneos.com/famille-a-travers-le-monde>

- Noter ou dessiner l'offre de fruits et légumes d'un magasin. Quels fruits viennent de Suisse? À quelle saison les trouve-t-on? Lesquels sont importés? D'où? Discussion: l'importation de fruits et légumes est-elle raisonnable ou non?
- Fruits et légumes de saison: donner une série de fruits et de légumes (images ou noms). Les élèves doivent les classer en fonction des quatre saisons.
- Kiosque de la récréation avec des produits de saison, en utilisant un minimum d'emballages (utiliser des fruits et légumes de saison, de la vaisselle réutilisable, confectionner des petits pains, etc.)
- Journal des herbes aromatiques de la classe: planter des semences de plantes aromatiques et les arroser régulièrement. Observer leur croissance. Utiliser les herbes dans une recette et évaluer leur goût.



Exercices sur le thème de la durabilité à l'intention des élèves:

Domaine non alimentaire

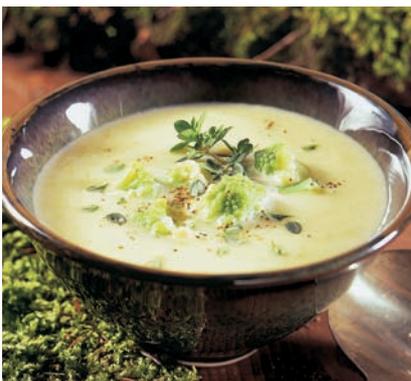
- Illustrer la notion de durabilité (et/ou de consommation) à l'aide de collages, de photos ou de dessins. Quel monde souhaiterions-nous?
- Le comportement en matière de loisirs sous la loupe: élaborer une liste de ce que l'on fait pendant ses loisirs. Indiquer à l'aide de couleurs les activités qui consomment de l'énergie.
- Étudier le parcours d'un tee-shirt. Les élèves doivent indiquer sur une carte du monde les différentes étapes du parcours d'un tee-shirt.



Secondaire 1/économie familiale

Nom: _____

Idées pour les enseignants sur le thème «Durabilité et consommation»

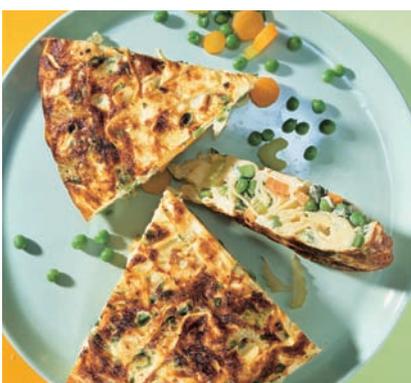


- Dessiner le trajet pour aller à l'école/au travail: se déplace-t-on de manière écologique (vélo-moteur, vélo, à pied, etc.)? Aborder le thème de la mobilité de la population en général. Comparaison: la mobilité il y a 50 ans et aujourd'hui (concernant le trajet pour aller travailler). Éventuellement comparer différents pays.
- Recyclage: quels produits recyclés achèterais-tu et lesquels n'achèterais-tu en aucun cas? Par ex. étudier le parcours d'une bouteille en PET.

Domaine alimentaire



- Le chemin des aliments: imprimer différentes images trouvées sur Internet et en discuter: par ex. affouragement des vaches avec de l'herbe fraîche, traite, transport du lait par camion-citerne, laiterie, produits laitiers en magasin, un enfant qui boit un verre de lait. Autres exemples de produits: fraises, asperges, pain, tomates, œufs, viande. Aborder les thèmes suivants: provenance, saisonnalité, voies de transport, diversité des législations (par ex. protection des animaux variant suivant les pays), utilisation des ressources (par ex. l'eau), conditions de travail, etc.
- Les aliments sous la loupe: que contiennent les denrées alimentaires transformées? En classe, analyser et comparer avec d'autres l'étiquette d'un produit alimentaire très transformé, par ex. une pizza toute prête; quels ingrédients trouve-t-on dans une pizza faite maison? En cuisinant avec des produits de saison et peu transformés venant si possible directement de la ferme, on se nourrit de manière plus saine et plus durable.
- Comparaison de la fabrication de beurre et de margarine: le beurre est un produit naturel, composé uniquement de crème, alors que la margarine est fabriquée en partie aussi à partir d'ingrédients étrangers (par ex. l'huile de palme) par un processus complexe.
- Dix-heures/dîner/souper: collecter les emballages. Discussion: but et fonction des emballages? Comment peut-on éviter les emballages? Par ex. en emportant son repas dans un tupperware.
- Carte de la Suisse des fruits et légumes: sur une carte de la Suisse, les élèves dessinent là où poussent les abricots, les carottes, les salades, les raisins, les figues, les tomates, les kiwis, les mangues, les asperges, etc.





Secondaire 1/économie familiale

Nom: _____

Autres supports d'enseignement sur le thème «Durabilité et consommation»

Fiches de travail

Les autres fiches de travail sur ce thème peuvent être téléchargées sur: www.swissmilk.ch/ecole > **Secondaire 1/économie familiale > Fiches de travail**

Jeu didactique «Food Check»

Le jeu interactif «Food Check» a été conçu pour les adolescents. Il permet aux élèves d'analyser leurs habitudes alimentaires au moyen de la pyramide alimentaire.

www.swissmilk.ch/ecole > **Secondaire 1/économie familiale > Food Check**

Brochures et affiches

D'autres supports sur ce thème peuvent être commandés gratuitement sur www.swissmilk.ch/shop ou téléchargés au format PDF:

– **Affiche «Pyramide alimentaire»**

N° d'article 146242

Dossiers pédagogiques Office fédéral de l'environnement (OFEV)

– **Les achats malins**

Dossier pédagogique sur l'environnement, la consommation responsable et les écobilans. 4^e-7^e années. Dossier pour l'enseignant avec fiches d'activité.

– **Achetons pour la planète**

Ce dossier pédagogique incite les élèves et les étudiants à partir de la 8^e année à analyser les répercussions de la consommation, en partant de leurs expériences. Il les encourage à se forger leur propre opinion et à trouver des solutions personnelles.

www.ofev.admin.ch > **Thèmes > Thème économie et consommation > Informations pour spécialistes > Consommation durable > Dossiers pédagogiques**

Liens complémentaires

www.swissmilk.ch/environnement

www.swissmilk.ch/saison > **Tableaux des saisons des fruits, légumes, salades, herbes et champignons**

www.consomagir.ch

www.oekozentrum.ch/sprache/index_fr.html

www.pusch.ch/fr

www.education21.ch

www.agriculture.ch

www.agirinfo.com > **À la boutique > Infos générales**

«Le développement durable... Bon pour tous!», «Ici, on cultive la biodiversité» et «En phase avec le climat»